



單元六：探索多元出路

單元簡介：學習搜集資訊的方法，為將來事業訂下目標，從而規劃進修或就業的多元出路。

學習目標：

- 學習如何搜集升學及職業的相關資訊；
- 初步訂立事業目標；
- 了解自己的強項及限制，為訂立的目標作準備。

關鍵字詞：#探索多元出路 #計劃及生涯管理 #職業 #工作 #升學 #目標

學習材料：

- 教學簡報
- 工作紙：網上探索資源推介
- 工作紙：我的生涯規劃足印®「搜尋我的事業目標」

下載教學資源：

- <https://elesson.lifeplanning.edb.gov.hk/zh-hk/topic6.html>



教學活動與流程

分享我的生涯規劃足印⑤

時間：5 分鐘 簡報：P.2-3 工作紙：我的生涯 規劃足印⑤	<ul style="list-style-type: none">➤ 簡介單元六學習流程，然後請學生輪流用一分鐘與鄰座同學分享我的生涯規劃足印⑤：<ul style="list-style-type: none">○ 用一分鐘分享你十年後的生涯角色組合圖，並分享一些協調生涯角色的方法。
--	--

活動一：Find my way

時間：5 分鐘 簡報：P.4-5	<ul style="list-style-type: none">➤ 展示簡報 P.5，請學生思考以下問題：<ul style="list-style-type: none">○ 要獲得寶藏，你會選擇走哪條路？○ 玩法：由A至F路線作起點向上行走，遇到橫線時需向左或右轉方向。 <i>(備註：學生應該無從推敲哪條線可直達寶藏)</i> <div data-bbox="971 1150 1058 1228" data-label="Image"></div> <div data-bbox="511 1234 1399 1591" data-label="Diagram"></div> <ul style="list-style-type: none">➤ 導師解說：「在生涯發展上，如果我們未能掌握各種出路的資料，在做決定時往往會感到迷茫，怎至無從判斷。故此，充分了解資訊，才能讓我們作出合適的選擇，向目標前進。」
---------------------	---



多元出路知多啲

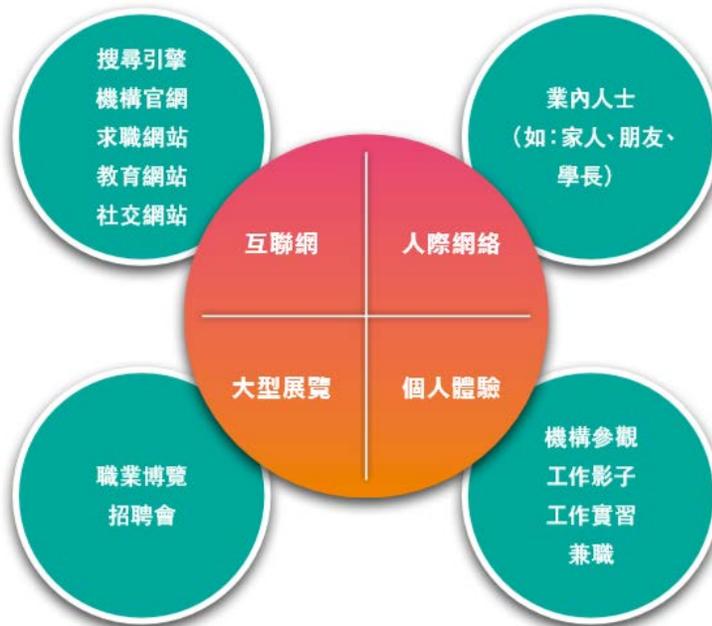
時間：10 分鐘

簡報：P.6-7

參考資料：網上
探索資源推介

- 展示簡報 P.6，了解學生獲得多元出路資訊的途徑及方法，導師也可以安排小組討論，讓學生把意見歸納並列出在黑板上：

- 你會透過甚麼方法 / 途徑，來獲得升學 / 就業資訊？



➤ 互聯網

升學就業的資訊日新月異，運用網上搜尋引擎及瀏覽官方網頁可讓我們得到較新及準確的資料。同時，亦要切記留意網頁的出處及更新日期。（更多網上探索資源，可參閱附件）

➤ 人際網絡

鼓勵學生善用身邊的人際網絡，從父母、老師、朋友，甚至從學校的校友網絡中獲得第一手的職業及升學資訊，特別是過來人的經驗分享，在有需要時亦可尋求情感上的支援。

➤ 大型展覽

政府及各大企業定期會舉辦不同的大型升學及職業展覽，如：香港貿發局教



育及職業博覽、科學園職業博覽、機場職業博覽等，提供不同院校及職業的最新資訊。而勞工處、非牟利機構也會舉辦大型招聘會，為求職者即場提供職位空缺申請。

➤ **個人體驗**

○ **機構參觀**

參觀機構可讓學生實地了解行業的運作，親身體驗工作情境。

○ **工作影子**

工作影子可讓學生跟隨工作者的左右，親自體會工作情形，是了解職業行情的寶貴機會。

○ **工作實習**

工作實習能為學生提供在職訓練，在體驗工作中學習到一些可轉移技能，例如團隊合作、表達能力、解決問題的能力等。

○ **兼職**

兼職除了能帶給學生收入外，還讓他們吸取實際工作經驗，豐富個人履歷。

➤ 導師可以展示簡報 P.7 的網上資源網站，引導及鼓勵學生善用資訊平台。

➤ 導師解說：「現今社會提供各種各樣的升學就業機會，並不限於單一的方向 / 渠道發展。故此，了解不同的多元出路能擴闊我們的選擇，日後更能選取合適自己的發展方向。」



五大資訊分析標準

時間：10 分鐘

簡報：P. 8

- 導師提問：「面對眾多接收到的資訊，是否全部均適用？有沒有什麼篩選的準則？」
- 我們可以參照美國學者 JoAnn Harris-Bowlsbey, Barbra Suddarth 和 David Reile (2008) 提出五項用以分析職業資料的標準：



- **正確性**：詳細閱讀資訊，留意文章的出處及對職業項目 / 學科的描述是否合理。
 - **更新程度**：留意列載時間，資訊是否最新及最能反映現況？
 - **沒有偏誤**：資訊的來源是否可靠，內容立場有否偏頗？
 - **容易了解**：資訊是否能完全明白，容易掌握？
 - **完整足夠**：資訊是否完整，有沒有缺漏關鍵性的內容？
- 導師可以引用一些資訊範例作練習，讓學生實踐以上的分析標準。
 - 導師解說：「資訊的品質，會直接影響隨後所作的決定，故此我們必須時刻警醒，透過分析的準則篩選出具參考價值的資訊。」



什麼是「資歷架構」？

時間：10 分鐘

簡報：P.9-10

資歷架構網址：

[https://
www.hkqf.gov.hk/
tc/home/
index.html](https://www.hkqf.gov.hk/tc/home/index.html)

- 導師提問：「在眾多的升學及職業資訊中，你能分辨出不同程度的發展階梯嗎？」然後展示簡報 P.9 講解「資歷架構」：
 - 香港資歷架構是一個七級的資歷級別制度，涵蓋學術、職業專才及持續教育及培訓界別的資歷，以通用級別指標去界定不同級別，鼓勵持續進修、終身學習（資歷架構秘書處，2018）。
 - 每項資歷均按照一套《資歷級別通用指標》去釐定該資歷的級別，表明所應達致的成效標準，包括：「知識及智能」、「過程」、「自主性及問責性」及「溝通、資訊及通訊科技及運算」（資歷架構秘書處，2018）。



- 了解資歷級別的分類後，我們可以從資歷名冊中搜尋已通過本地評審的教育及培訓課程、資歷及課程營辦者的資料。
- 導師運用簡報 P.10，講解以零售銀行工作崗位作例子的職業資歷階梯路徑圖：

資歷級別	3	4	5
職系	分行出納員	分行服務及營運主任	分行服務及營運經理
工作能力要求	前台交易操作； 客戶服務技巧； 合規和法例要求； 交叉銷售和客戶推薦；	營運支援和監督； 客戶服務管理； 分行現金平衡和對賬； 遵循法規保證；	分行營運管控； 分行人員管理 服務交付和質素管理； 分行合規和風險控制；
進修課程	零售銀行櫃檯服務證書	零售銀行分行營運高級證書	零售銀行分行營運管理專業證書



- 導師解說：「資歷架構不但能指引我們尋找配合自己能力的課程及職業；長遠來說，也可以作為我們規劃進修及事業發展的參考。」

活動二：個案分享—築夢電競

時間：10 分鐘

簡報：P.11-14

短片：「築夢電競」

片長：6 分 19 秒

<https://youtu.be/I6hEU9qho4I>

- 導師播放「築夢電競」短片，請學生思考以下問題：
- 主角投身電競行業前做過甚麼準備？
(讀大學的數年做過主播、教練，有試過操練做電競選手，作多方面嘗試。)
 - 電競行業包括甚麼職位？
(包括：選手、直播比賽團隊、籌備、製作、宣傳等職位，了解多些才能盡早規劃。)
 - 想成為電競選手有什麼挑戰？
(只有很少數的人能做到電競選手、職業選手的工作壓力很大、要定期做運動、瘦身及跟健康餐單飲食、而遊戲的發展亦不穩定，有終結的機會。)
 - 主角認為做電競選手應如何避免被淘汰？
(適應力及須要不段提升自己的能力。)
- 導師解說：「從個案主角的經歷中可以得知，要成為職業電競選手不能純然單憑對電競的興趣，更加重要的是了解自己的強弱項，建立相關工作的知識及能力；同時多作資料搜集，了解行業現況及未來機遇，才有望作長遠的發展。這份態度對於其他職業發展亦同樣重要。」
- 導師運用簡報 P.14 總結課堂：「對於變化急速的社會，資訊發達而且豐富，我們需要善用不同的渠道搜尋升學及就業資訊，並仔作細分析，以篩選出具參考價值的資料。而且，在現階段多了解資歷架構，留意課程及職業的發展階段，將有助我們規劃進修及就業的路線圖。下一步，我們可嘗試按個人的優勢及限制，思考及訂立初步的事業目標。」



我的生涯規劃足印®「搜尋我的事業目標」

<p>時間：10 分鐘</p> <p>簡報：P.15</p> <p>工作紙：我的生涯規劃足印®</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 請學生在課後完成「我的生涯規劃足印®」，並在下節分享： ➤ 選取一份你在五年後想從事的職業，並從求職網站中瀏覽一份相關的招聘廣告，並完成以下問題： <ul style="list-style-type: none"> ○ 我期望五年後從事的職業範疇； ○ 招聘廣告上的工作要求是什麼？ ○ 你會怎樣去獲取更多的資訊令自己更有信心作出決定？ ○ 要獲取這份工作，應如何規劃你的升學就業路徑，以符合工作要求及提升所需能力？ ○ 在校內 / 課餘擔任或參與甚麼工作有助你獲取相關經驗，以及提升所需的知識和能力？ ○ 要達到這個職業目標有什麼優勢及限制？
---	---

延伸活動®「Check in 職業資料庫」

<p>簡報：P.16</p> <p>工具：登入我的生涯規劃歷程</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>https://portfolio.lifeplanning.edb.gov.hk/</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 登入我的生涯規劃歷程的「職業資料庫和職業短片」，按照個人興趣或何倫代碼，詳細了解不同的職業。 <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>➤ 職業列表 > 咖啡店服務員</p> <p>咖啡店服務員</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為顧客提供優質的服務、飲品及食品 • 處理咖啡店日常運作 <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>興趣代碼</p> <p>R C S</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>相關興趣代碼職業</p> <ul style="list-style-type: none"> 巴士司機 RCS 督察 RGS 雜物美容師 RCS 安全督導員 RCS 郵差 CRS 速遞員 CRS 送貨員 CRS 銀行文員 CRS 信用分析師 CRS 文員 CRS </div> </div> </div>
--	---



參考資料：

書籍及文獻：

教育局 (2014)。《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》。擷取自

https://careerguidance.edb.hkedcity.net/edb/export/sites/default/lifeplanning/.pdf/about-careers-guidance/CLP-Guide_Chi_15_Clear-version.pdf

資歷架構秘書處 (2018)。《香港資歷架構簡介》。擷取自

[https://www.hkqf.gov.hk/filemanager/printedmaterial/en/upload/121/HKQF%20Handbook%20booklet_\(202009\).pdf](https://www.hkqf.gov.hk/filemanager/printedmaterial/en/upload/121/HKQF%20Handbook%20booklet_(202009).pdf)

Harris-Bowlsbey, J., Suddarth, B. & Reile, D. (2008). *Facilitating Career Development* (2nd ed.). Broken Arrow, OK: National Career Development Association.

多媒體資源網址：

單元六教學資源：<https://elesson.lifeplanning.edb.gov.hk/zh-hk/topic6.html>

資歷架構網址：<https://www.hkqf.gov.hk/tc/home/index.html>

個案分享—築夢電競：<https://youtu.be/l6hEU9qho4l>

我的生涯規劃歷程：<https://portfolio.lifeplanning.edb.gov.hk/>