

生涯規劃課：「薪金以外，工作價值」

單元總表及教案

1. 單元名稱	薪金以外，工作價值
2. 學習目標	1. 讓學生明白在他們作出事業決定或計劃時，工作價值是一個重要的考慮因素。 2. 讓學生覺察自己所重視的工作價值。 3. 讓學生明白工作價值對選擇職業及職場上的行為的影響。
3. 建議對象	中四級學生
4. 建議課堂	班主任課／生涯規劃課程（50 分鐘）
5. 形式	卡牌活動、小組討論及反思練習
6. 學習材料	教學簡報、課堂工作紙、非常擇卡牌（全班人數 X4 張）、活動音樂
7. 協作伙伴	寧波公學
8. 參考資料	1. 梁湘明（2007）。《青少年生涯發展服務培訓計劃教材套》。中國香港。香港社會服務聯會。 http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=912750612 2. 賽馬會鼓掌・創你程計劃（2015）。《非常擇使用指南》。香港：香港中文大學教育學院。 3. HAPPY PAMA 教得樂 - 明報（2017 年 12 月 5 日）。《五個小孩的校長》呂麗紅村校變「名校」 教育初心未變。 4. Super, D. E. (1970). <i>Work Values Inventory Manual</i> . Boston: Houghton Mifflin. 5. The Occupational Information Network (2019). Work Values. Retrieved 26 March 2019 from https://www.onetonline.org/find/descriptor/browse/Work_Values/

時間	教師活動／教學內容
5 分鐘	<p>1. 體驗活動一：非常擇</p> <p>1.1 學習重點</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 讓學生覺察自己所重視的人生價值觀。 <p>1.2 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師隨機派發每人 4 張卡牌。 ◇ 讓學生先看看自己手上的卡牌，並依自己認為的重要次序排列，然後簡單與旁邊同學分享。 ◇ 音樂響起，在限時內(約 1 分 30 秒)學生須在課室隨意走動，與不同的對象猜「包剪揼」。 ◇ 勝出的學生可跟對方交換 1 張手牌，他們可決定交換哪一張，亦可決定不交換，敗者不得有任何異議。 ◇ 授課教師宜於活動開始前提醒學生將書包放在椅子下，且在過程中切勿奔跑。 ◇ 教師可留意及記下活動過程中學生的情緒表現，以備解說之用。
10 分鐘	<p>2. 「非常擇」反思解說</p> <p>2.1 學習重點</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 讓學生覺察自己所重視的人生價值觀。 ◇ 讓學生明白人生價值觀亦會影響個人工作或工作模式選擇。 <p>2.2 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 誰更滿意現在的卡牌？誰不滿意現在的卡牌呢？為甚麼？

若學生回應未足具體，教師可追問：「哪些東西被別人拿走令你捨不得？得到哪些東西令你感到愉悅？」（也可以教師觀察到的畫面作起始）

◇ **觀察讓你滿意的卡牌，其實你重視些甚麼呢？**

學生所用的名目無關重要，言之成理則可，教師可引導其歸納自己所重視的價值觀。一般而言，這些卡牌可分為以下幾類：(1)物質[個人享受]、(2)生命健康、(3)關係、(4)自尊、(5)成就、(6)信念[改變社會]。(咭牌的分類詳見附錄一)

◇ **這會否影響你選取的工作或工作模式？**

如學生未能回答對工作或工作模式的選取，教師可以揀選以下類別的學生（最好能做到對比的效果），以「2選1」的問題追問學生，以顯示價值觀對工作模式或工作選取的影響：

(1)重視物質 VS 重視關係：

- 高人工，幾乎能購買一切你喜歡的，但忙得不可開交，經常見不到家人，難以出席朋友聚會；V.S.
- 人工僅足夠生活，但可以經常與家人吃飯，亦能夠與家人、朋友聚會／去旅行

(2)重視生命健康 VS 重視成就：

- 公司內的普通員工，毫不引人注目，因此三餐定時，能早睡早起；V.S.
- 公司的風雲人物，有成就，受公司上下員工尊敬，但每天要工作至深夜

◇ 教師小結：「我們常說作抉擇要『知己』及『知彼』，在『知己』方面，須了解自己的「能力』，因缺乏『能力』，人未必勝任工作，會覺得太吃力；要了解自己『興趣』，因『缺乏『興趣』，讓人覺得無趣，缺乏動力。同學剛才初步探索自己的人生價值觀，價值觀反映你重視的信念，是你滿足感所在之處；價值觀會影響你處事，包括作出怎樣的行為和抉擇。在人生不同的舞台上，都能見到價值觀對你的影響，我們今天將會集中講工作價值，看看價值觀如何呈現在工作的環境中。」

◇ 收回卡牌，準備下一個活動。

20 分鐘

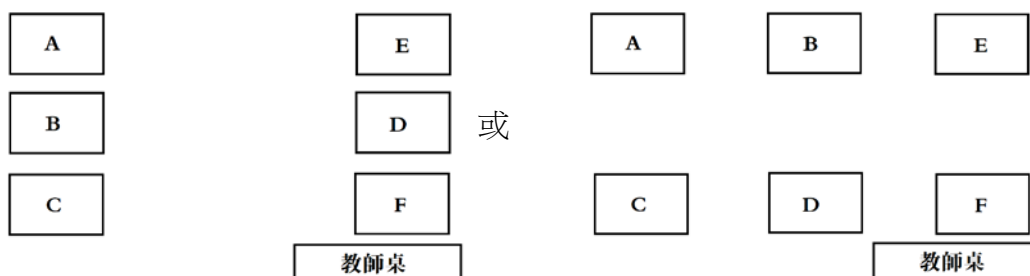
3. 體驗活動二：A 餐定 B 餐

3.1 學習重點

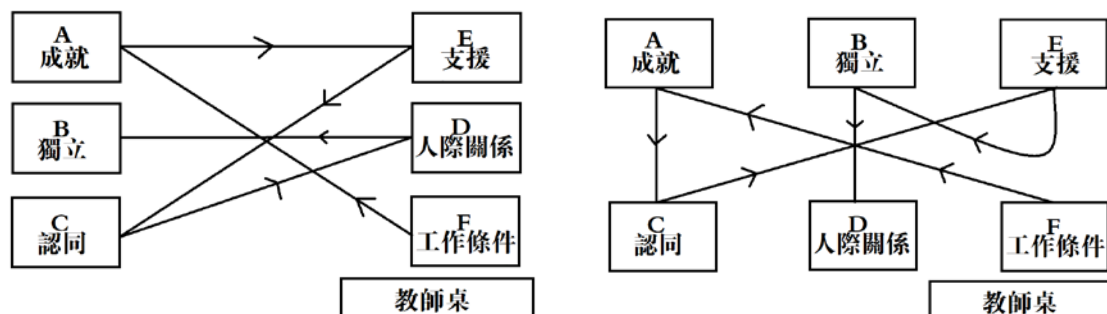
- ◇ 讓學生覺察自己所重視的工作價值。
- ◇ 讓學生明白工作價值對選擇職業及職場上的行為的影響。

3.2 學習流程

- ◇ 教師將會展示進入職場時遇到的不同情境，每次伴有 6 句陳述句，學生有 10 秒鐘考慮(音樂時間)，當音樂結束時，同學須走到課室不同位置，以表達個人選擇。
- ◇ 教師在簡報展示以下圖片[教師可自選 2 行或 3 行版本]，當學生作出抉擇後，建議教師給予至少 1 分鐘時間，讓同一選擇的學生能交流其原因，教師再通過逐組訪問，協助他們整理其工作價值。



- ◇ 每句陳述句分別對應六種工作價值，A 選項代表「成就」；B 選項代表「獨立」；C 選項代表「認同」；D 選項代表「人際關係」；E 選項代表「支援」；F 選項代表「工作條件」(詳見 3.3 參考資料)。現階段教師不必告訴學生各字母所屬的價值類別。
- ◇ 雖然六項工作價值原則上並無對立，但建議教師按以下次序訪問學生，討論效果或會更明顯。舉例而言，選擇 B(獨立)及 D(人際關係)的學生工作價值相差較大。又，相信選擇 F(工作條件)的學生較能充份論說其原因，建議由 F 開始。



- ◇ 情境一：經過一番求職及面試，以下六間公司決定聘用你，你會選擇哪間公司呢？
 - A 公司：工作崗位能完全發揮自己的才能和知識，能盡展所長。
 - B 公司：容許你獨立工作，且可就自己的工作範疇作決策。
 - C 公司：你的能力獲認同，可以成為小組組長，統籌及指揮其他同事工作。
 - D 公司：同事之間相處融洽，互相幫忙，工作氣氛愉快。
 - E 公司：公司管理層／上司 能給予員工足夠的指導及支援，工作很安心。
 - F 公司：薪金較優厚，星期六日不用工作。
- ◇ 教師給予至少 1 分鐘時間，讓同一選擇的學生能交流其原因，教師再通過逐組訪問，協助他們整理其工作價值。
- ◇ 情境二：公司接下了一項大項目，老闆要求你們加班工作，哪一項最能描述你此刻的想法？
 - A：當然加班！人生難得能參與如此龐大的工作項目。
 - B：加班沒問題，但希望老闆容許我獨自負責某一範疇，不需要與其他人協作。
 - C：當然加班！要藉這個機會表現自己，希望獲老闆賞識，升職有望。
 - D：我友好的同事們都加班，我也要與他們共同進退！
 - E：這麼大的項目讓我感到力有不逮，若老闆能支援我，我也願意加班。
 - F：加班與否視乎老闆是否提供加班費或有否補假。
- ◇ 教師給予至少 1 分鐘時間，讓同一選擇的學生能交流其原因，教師再通過逐組訪問，協助他們整理其工作價值。
- ◇ 情境三：你在該公司已若干年了，以下哪一項最觸動你離職？
 - A：現時負責的工作項目太瑣碎及簡單，沒有發揮空間。
 - B：事無大小都需要向上司報告，由他/她決策，很麻煩。
 - C：未來 10 年，公司似乎都沒有晉升空缺。
 - D：6 名與你相好的同事相繼離職，好孤獨。
 - E：上司從不給予你任何支援及幫助，總害怕做錯事。

F：過去3年都沒有加薪，超時工作又沒有補假。

- ✧ 教師給予**至少1分鐘時間**，讓同一選擇的學生能交流其原因，教師再通過**逐組**訪問，協助他們整理其工作價值。

3.3 參考資料

- ✧ 工作價值：按美國 O' Net 分類，共可分成 6 種工作價值，分別為「成就 Achievement」、「獨立 Independence」、「認同 Recognition」、「人際關係 Relationships」、「支援 Support」及「工作條件 Working Conditions」，詳見 O' Net 網頁：

https://www.onetonline.org/find/descriptor/browse/Work_Values/

(1) 成就 Achievement — 注重結果，讓工作者可以運用他們最大的能力，從而得到成就感。Occupations that satisfy this work value are results oriented and allow employees to use their strongest abilities, giving them a feeling of accomplishment.

(2) 獨立 Independence — 讓工作者可以獨立地工作及作決定。Occupations that satisfy this work value allow employees to work on their own and make decisions.

(3) 認同 Recognition — 讓工作者有權力及良好的晉升機會，他們通常被認為是有聲望的。Occupations that satisfy this work value offer advancement, potential for leadership, and are often considered prestigious.

(4) 人際關係 Relationships — 讓工作者為他人提供服務，並與同事友好。Occupations that satisfy this work value allow employees to provide service to others and work with co-workers in a friendly non-competitive environment.

(5) 支援 Support — 為工作者提供支持，例如管理層給予足夠的督導。Occupations that satisfy this work value offer supportive management that stands behind employees.

(6) 工作條件 Working Conditions — 為工作者提供工作保障和良好的工作條件。Occupations that satisfy this work value offer job security and good working conditions.

- ✧ 「A 餐定 B 餐」活動形式：根據 HKTDA - Creative teaching approaches，此乃戲劇習式 Spectrum of decision (Teacher draws the diagram of stances below on the blackboard, and asks the students to line up according to their stance)。創意戲劇有別於傳統戲劇以表演為旨，教師可用一系列的戲劇策略或習慣形式，或曰「習式」(Conventions)。習式是一系列簡單清晰的活動，讓學生和教師所建構的戲劇世界去探索及學習。玩法可參見影片：

<https://youtu.be/y5deuuSZbr0>

8 分鐘

4. 「A 餐定 B 餐」反思解說

4.1 學習重點

- ✧ 讓學生覺察自己所重視的工作價值。
- ✧ 讓學生明白工作價值對選擇職業及職場上的行為的影響。

4.2 學習流程

- ✧ 教師派發筆記，讓學生記錄剛才三輪活動的選擇，並剔選自己重視的價值觀組合和列出「我的定義」。(例：工作價值：工作條件；個人定義：月入\$20,000或以上，五天工作。)
- ✧ 教師解說：「工作價值的分類多如繁星，我們引用美國 O' NET 六項工作價值的分類，剛才每一輪的 A 至 F 分別代表某項工作價值(A 選項代表「成就」；B 選項代表「獨立」；C 選項代表「認同」；D 選項代表「人際關係」；E 選項代表「支援」；F 選項代表「工作條件」)，但六項工作價值之間沒有必然的衝突。

	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 教師提問：「回憶剛才三輪的選擇及背後的原因，你最重視的工作價值是甚麼？」 ✧ 教師以簡報展示六項工作價值的意思，並扼要講解。 ✧ 教師追問：「你如何定義這些自己最重視的價值？」 ✧ 如許可，由教師分享自己的一個生命故事，讓學生更了解工作價值如何影響現實情境工作上的抉擇。(包括多於一種工作價值為佳)教師亦可以選擇其他合適的人物故事或以下例子作解說：「五個小孩的校長」：呂麗紅校長甘願放棄名校區國際幼稚園校長的身分，成功挽救元岡幼稚園避免殺校。儘管薪金微薄，但為了對教育的堅持及讓有需要的孩子接受教育，她毅然選擇了肩負這個使命。現時幼稚園已有 68 位學生，而且有很多家長也渴望讓子女入讀。（呂校長重視的工作價值：成就感、人際關係）
7 分鐘	<p>5. 總結及佈置家課</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 教師提問並邀請個別學生分享：「經過這一節課，你有甚麼啟發／感受？」 ✧ 課堂總結訊息： <ul style="list-style-type: none"> (1) 六項工作價值之間沒有必然的衝突，你或會有多於一種工作價值觀，每個人都有屬於自己的一套價值觀組合。 (2) 工作價值會影響一個人的擇業選擇及職場上的行為表現。 (3) 某一工作價值並沒有特定匹配的職業，同一種職業但不同的公司文化／工作環境，會吸引不同價值觀的人，同時工作者某程度上其實也建構著公司／職場的文化。 (4) 在就業抉擇時除了考慮興趣和能力，也要考慮自己的工作價值。 ✧ 佈置家課一生涯任務： ✧ 著學生在課後完完成課堂工作紙的第三部分，教師可在稍後時間／課堂與學生回顧： <ul style="list-style-type: none"> (1) 我們有甚麼方法了解該公司是否符合自己的工作價值呢？(例子：) (2) 到求職網站搜尋一份符合你「興趣」、「能力」及「價值觀」的工作，進深了解該公司，研究該公司符合你的哪些工作價值呢？

附錄一：「非常擇」卡牌分類（參考「賽馬會鼓掌·創你程計劃」「非常擇」卡牌 使用指南）

備註：刪除線的卡牌項目因不適用於此遊戲，建議抽起。

卡號	總類	細類	咭牌項目	備註(如有)
1	物質 (共 23 張)	衣	護膚品	對學生而言不吸引
2			名錶	
3			*名牌靚衫	
4			名牌手袋	
5			名牌波鞋	
6		食	三餐溫飽	對學生而言不吸引
7			*五星級環球美食自助餐	
8			無限零食	
9			清潔食水	
10		住	5 星級酒店	
11			豪宅/花園泳池	
12			*有自己的物業	
13			屋企夠舒服	
14		行	一架單車	
15			*靚車	
16			隨傳隨到的士	
17			*環遊世界	
18			日本逍遙遊	
19		興趣娛樂	*明星演唱會	
20			*最新型號電話	
21			高配置電腦	
22			全年主題樂園 PASS	
23			全年任睇電影	
24			任玩最新遊戲平台	
25		金錢	\$10,000 八達通	
26			*\$10,000 港幣	
27			港幣一萬信用卡免找數簽帳額	
28		外表	*靚/索/CHOK/型	與課題關係不大
29			大隻/健美	
30			*擁有理想身材	

卡號	總類	細類	咭牌項目	備註(如有)
31	非物質 (共 26 張)	生命健康	瞓到自然醒	
32			每晚有覺好瞓	
33			身體健康	
34			*身心健康	
35			長命百歲	
36		關係	有拖拍	
37			*婚姻美滿	
38			人緣好	
39			感情 SWEET 到爆	
40			*一家人開開心心	
41			一家人齊齊整整	
42		*有死黨/閨密/知心好友		
43		自尊	社交平台有好多 LIKE	
44			有社會地位	
45			*得到他人尊重	
46		工作	*有意義工作	會與工作價值混淆
47			*準時放工	
48			*人工高、福利好的工	
49			*我要做老闆	
50		成就	*大學學士學位	
51			博士學位	
52			傑出義工	
53			*傑出青年	
54		信念	*社會公義	
55			自由民主	
56			世界和平	
57	*心靈滿足的信仰			
58	*人生有目標方向			
59	環保的社會			
60	*住在快樂指數高的國家			